

## POLA KOMUNIKASI GURU AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN AKHLAK SISWA SMP DDI POLEWALI MANDAR

Supriadi<sup>1</sup>, Pancong Syafi'i<sup>2</sup>,

Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar

E-Mail: [supriadi@ddipolman.ac.id](mailto:supriadi@ddipolman.ac.id), [pancongsyafi'i014@jai.ddipolman.ac.id](mailto:pancongsyafi'i014@jai.ddipolman.ac.id)

### ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan antara lain, Untuk mengetahui pola komunikasi guru agama dalam pembinaan akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar. Dan untuk mengetahui efektifitas Pola Komunikasi Dalam Pembinaan Akhlak Siswa SMP DDI Polewali Mandar. Penelitian merupakan penelitian lapangan (*field research*) bersifat kualitatif yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat yang ada di lapangan, populasi dalam penelitian ini sebanyak 3 orang guru agama dan 19 siswa yang mengikuti kegiatan rohis. Jenis sampel yang penulis gunakan adalah *purposive sampling*. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah metode *interview*, metode *observasi*, dan metode dokumentasi untuk analisis data penulis menggunakan analisa kualitatif.

Dari hasil penelitian yang dilakukan pola komunikasi yang digunakan oleh guru agama dalam pembinaan akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar adalah komunikasi kelompok kecil *indikasi* ini dilihat dari guru agama menyampaikan kepada siswa dan didengarkan dengan seksama pesan yang disampaikan oleh guru Agama.

Simpulan hasil penelitian ini bahwa pola komunikasi yang digunakan oleh guru agama Islam dalam pembinaan akhlak, sudah tercipta dengan baik karna bisa dilihat dari singkat kedisiplinan dan tanggung jawab mereka yang sudah menerapkan akhlak yang baik di lingkungan sekolah. Dan juga didukung dengan kegiatan atau program-program yang mendukung dalam pembinaan akhlak.

Kata kunci :Komunikasi Guru; Pembinaan Akhlak.

### Latar Belakang

Berkomunikasi merupakan kebutuhan setiap manusia dalam mempertahankan kelangsungan hidupnya, bahkan hampir tidak mungkin lagi jika ada seseorang yang dapat menjalani hidupnya tanpa berkomunikasi dengan oranglain (KBBI, 2017). Sebab tanpa berkomunikasi manusia tidak akan bisa menjalankan fungsinya sebagai pembawa amanah dari Allah di muka bumi (khalifah). Komunikasi ialah "hubungan kontak langsung maupun tidak langsung antar manusia, baik itu individu maupun kelompok. Dalam kehidupan sehari-hari disadari atau tidak, komunikasi adalah bagian dari kehidupan itu sendiri, karena manusia melakukan komunikasi dalam pergaulan dan kehidupannya. Pada umumnya komunikasi merupakan aktivitas dasar manusia. Dengan berkomunikasi melakukan sesuatu hubungan, karena manusia adalah makhluk sosial tidak dapat hidup

sendiri-sendiri melainkan satu sama lain saling membutuhkan (Budiyatna, 2017). Hubungan individu yang satu dengan yang lainnya dapat dilakukan dengan berkomunikasi. Dengan komunikasi, manusia mencoba untuk melaksanakan kewajibannya (Cangara, 2012).

Dalam setiap peristiwa komunikasi tidak terlepas dari unsur-unsur komunikasi, A.W. Widjaya (2010) dalam bukunya Komunikasi dan Hubungan Masyarakat mengatakan bahwa unsur-unsur komunikasi terdiri atas sumber (orang, lembaga, buku, dokumen, dan lain sebagainya), komunikator (orang, kelompok, surat kabar, radio, TV, film dan lain-lain) pesan (bisa melalui lisan, tatap muka langsung), saluran media umum dan media massa (media umum seperti radio, HP, dan lain-lain, sedangkan media massa seperti pers, radio, film, dan TV), komunikan (orang, kelompok atau negara), efek atau pengaruh

(perbedaan antara apa yang dirasakan atau apa yang dipikirkan, dan dilakukan oleh penerima sebelum dan sesudah menerima pesan).

Efek inilah yang menjadi tolak ukur berhasil atau tidaknya proses komunikasi. Perlu disadari bahwa peran komunikasi sangat diperlukan dalam kehidupan bersosialisasi, bahkan pada proses belajar mengajar. Karena proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan (guru) melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan (siswa). Pesan yang akan dikomunikasikan adalah bahan atau materi pelajaran yang ada dalam kurikulum. Sumber pesannya bisa guru, siswa, dan lain sebagainya. Salurannya berupa media pendidikan, dan penerimanya adalah siswa. Komunikasi dalam pendidikan dan pengajaran berfungsi sebagai pengalihan ilmu pengetahuan yang mendorong perkembangan intelektual, pembentukan akhlak dan keterampilan serta kemahiran yang diperlukan pada semua bidang kehidupan.

Fungsi komunikasi tidak hanya sebagai pertukaran informasi dan pesan, tetapi sebagai kegiatan individu dan kelompok mengenai tukar menukar data, fakta, dan ide. Agar komunikasi berlangsung efektif dan informasi yang disampaikan oleh seorang pendidik dapat dipahami oleh peserta didik dengan baik, maka seorang pendidik perlu menerapkan pola komunikasi yang baik pula. Salah satu aspek fungsi komunikasi ialah untuk meningkatkan kualitas berpikir pada pelajaran sebagai komunikasi dalam situasi instruksional yang terkondisi. Misalnya guru di samping sanggup mengajar untuk memberikan instruktur kepada pelajar, juga memiliki metode dalam penyampaian pesan atau materi kepada pelajar (Effendi, 2015).

Komunikasi instruksional ini lebih mengarah kepada pendidikan dan pengajaran, bagaimana seorang pengajar memiliki kerja sama dengan siswanya, sehingga pesan atau materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik. Pada umumnya proses belajar mengajar merupakan suatu komunikasi tatap muka dengan kelompok yang relatif kecil, meskipun komunikasi antara guru dan siswa dalam kelas itu termasuk komunikasi kelompok, sang guru bisa mengubahnya menjadi komunikasi interpersonal dengan menggunakan metode komunikasi dua arah atau dialog di mana guru menjadi komunikator dan siswa menjadi komunikan. Terjadi komunikasi dua arah ini ialah apabila para pelajar bersifat responsif, mengetengahkan pendapat atau mengajukan pertanyaan diminta atau tidak diminta. Jika si siswa pasif saja, atau hanya mendengarkan tanpa adanya gairah untuk mengekspresikan suatu pernyataan atau pertanyaan, maka meskipun komunikasi itu bersifat tatap muka, tetaplah berlangsung satu arah dan tidak efektif.

SMP DDI Polewali Mandar merupakan salah satu lembaga yang mempunyai peran penting dan berfungsi sebagai media dalam mengembangkan bakat-bakat anak-anak sekolah dalam proses belajar mengajar dan berbagai macam ekstrakurikuler. Dalam proses belajar mengajar terdapat banyak bidang pelajaran yang dikembangkan baik pelajaran umum maupun agama. Akan tetapi penulis hanya terfokus pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Karena pada zaman sekarang ini perlu ditekankan untuk anak-anak khususnya remaja. Dan pendidikan agama itu juga termasuk peran dalam berdakwah. Dengan latar belakang tersebut penulis terdorong untuk menelusuri kembali. Pola Komunikasi Guru Agama Dalam

Pembinaan Akhlak Siswa SMP DDI Polewali Mandar melihat fenomena di atas cukup penting sekali pola komunikasi guru dalam suatu kegiatan belajar mengajar, karena itu menggugah penulis untuk mengangkat permasalahan tersebut dalam penelitian dengan judul: “*Pola Komunikasi Guru Agama Dalam Pembinaan Akhlak Siswa SMP DDI Polewali Mandar*”

### Metode Penelitian

#### 1. Jenis penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat yang ada di lapangan. Di mana yang menjadi objek penelitian adalah SMP DDI Polewali Mandar. Penelitian lapangan dimaksudkan untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi lingkungan suatu unit sosial, individu kelompok, lembaga, dan masyarakat (Sugiyono, 2015). Berkaitan dengan penelitian ini objek penelitian di SMP DDI Polewali Mandar.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati (Arikunto, 2016). Atau dengan kata lain penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengkaji data secara mendalam tentang semua kompleksitas yang ada dalam konteks penelitian tanpa menggunakan skema berpikir statistik. Maka dengan penelitian kualitatif ini, penulis bertujuan mendeskripsikan atau menggambarkan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai pola komunikasi guru agama dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Siswa SMP DDI Polewali Mandar.

Fokus penelitian ini meneliti tentang pola komunikasi yang di

lakukan guru agama (Da'i) dengan para siswa-siswi (Mad'u). Penelitian lapangan di SMP DDI Polewali Mandar dilakukan dengan langkah-langkah, dimulai dari menyusun perencanaan penelitian atau kerangka penelitian secara konseptual, selanjutnya peneliti mengamati langsung ke lapangan untuk memperoleh data empirik dalam kegiatan belajar mengajar guru agama di SMP DDI Polewali Mandar, dengan menggunakan beberapa metode penelitian yang sesuai dengan alat pengumpul dan analisis data lapangan yang didasarkan atas landasan teoritis dalam penelitian ini.

#### 2. Jenis Data dan Sumber Data

##### a. Data Primer

Data primer adalah data utama penelitian. Data tersebut berupa informasi dari guru agama Islam dan siswa-siswi kelas VII, VIII, IX yang aktif mengikuti kegiatan rohis (rohani Islam) yang dididik oleh guru di SMP DDI Polewali Mandar. Informasi tersebut diperoleh dari instrumen penelitian yang dibagikan ke guru dan siswa.

##### b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data penunjang dalam penelitian. Data tersebut dapat berupa informasi tambahan yang memperkuat adanya data primer. Data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen SMP DDI Polewali Mandar yang berhubungan dengan penelitian.

Data yang dihasilkan merupakan data yang bersumber dari wawancara dengan narasumber yakni guru dan siswa SMP DDI Polewali Mandar Kecamatan Polewali Kabupaten Polewali Mandar. Selain itu, data juga diperoleh dari buku pustaka terkait tentang pola komunikasi yang dilakukan guru agama dan penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan pada penelitian ini dan sumber-sumber data online atau internet.

### 3. Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini berjumlah 19 orang meliputi Guru agama yang ada di SMP DDI Polewali Mandar, Siswa di SMP DDI Polewali Mandar yang mengikuti kegiatan Rohis (Rohani Islam).

Berdasarkan kriteria di atas, maka rincian informan dalam penelitian ini adalah:

- a. Guru yang bertugas mengajar rohis dan agama islam 3 orang
- b. Siswa yang merupakan pengurus Unit Kegiatan rohani islam (Rohis) 6 orang
- c. Siswa yang aktif mengikuti kegiatan Rohis 5 orang
- d. Aktif rohis selama 10 bulan 5 orang

### 4. Metode Pengumpulan Data

Untuk memudahkan dalam pengambilan data lapangan penulis menggunakan berbagai metode pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Observasi ialah metode pengumpulan data melalui pengamatan langsung atau peninjauan secara cermat dan langsung. Dalam hal ini peneliti dengan berpedoman kepada desain penelitiannya perlu mengunjungi lokasi penelitian untuk mengamati secara langsung berbagai hal atau kondisi yang ada di lapangan. Dalam penelitian ini observasi yang digunakan adalah observasi non partisipan (Sayuti, 2010).
- b. Metode dokumentasi  
Penelitian lapangan yang akan dilaksanakan, informasi yang berbentuk dokumen sangat relevan karena tipe informasi ini bisa menggunakan berbagai bentuk dan dijadikan sebagai sumber data yang eksplisit. Adapun jenis-jenis dokumen tersebut seperti buku profil sekolah, kliping-kliping yang baru

dan artikel yang muncul di media massa, maupun laporan peristiwa lainnya. Dokumentasi yang digunakan pada penelitian ini untuk menghimpun data tentang profil SMP DDI Polewali Mandar, struktur, dan kegiatan-kegiatan yang menyangkut mengenai guru agama dalam membina Akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar.

### c. Metode interview

Peneliti melakukan tanya jawab secara langsung dengan orang-orang yang terlibat sebagai guru agama di SMP DDI Polewali Mandar maupun siswanya, dengan tujuan untuk mendapatkan keterangan secara jelas berupa pola komunikasi dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini. Tanya jawab ini tidak hanya dilibatkan kepada guru saja, tetapi kepada siswa guna sebagai *cross check*. Sedangkan wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara bebas terpimpin. Jadi wawancara hanya membahas pokok-pokok masalah yang akan diteliti, selanjutnya dalam proses wawancara berlangsung mengikuti situasi, pewawancara harus pandai mengarahkan yang diwawancarai apabila terjadi penyimpangan. Peneliti akan melakukan tanya jawab dengan orang-orang terlibat sebagai guru agama di SMP DDI Polewali Mandar dan siswa/siswinya, dengan tujuan mendapatkan keterangan secara jelas bagaimana pola komunikasi dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan penelitian ini.

## 5. Analisis data

Untuk memperoleh hasil yang benar dalam menganalisa data digunakan metode analisa kualitatif. Hal ini mengingat data yang dihimpun bersifat kualitatif, yaitu digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, kemudian dipisah-pisahkan menurut kategori untuk diambil satu kesimpulan (Sugiyono, 2015). Setelah penganalisaan dilakukan, maka langkah selanjutnya adalah pengambilan kesimpulan, penulis mengambil kesimpulan dengan cara berpikir *induktif*, yaitu mengambil kesimpulan dari hal-hal yang bersifat khusus untuk mengambil kesimpulan umum. Dalam hal ini kesimpulan yang diambil sesuai dengan masalah yang berkaitan dengan penelitian penulis yaitu tentang pola komunikasi guru agama dalam pembinaan akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar.

## Hasil dan Pembahasan

### 1. Pola Komunikasi Dalam Pembinaan Akhlak

Dikarenakan penulis melakukan penelitian berdasarkan masalah yang ada di lapangan, maka analisa yang penulis lihat adalah hal-hal yang berkaitan dengan masalah bentuk komunikasi yang digunakan oleh guru agama Islam dalam membina Akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar. Pada penelitian ini, penulis menemukan beberapa pola macam komunikasi yang terjadi di SMP DDI Polewali Mandar, yaitu:

- a. Pola komunikasi dua arah, yaitu pola komunikasi yang komunikator bisa berperan sebagai pemberi pesan dan penerima pesan (Asnawir, 2012). Demikian pula halnya komunikasi, bisa berperan sebagai penerima pesan dan bisa pula sebagai pemberi pesan. Dalam proses pengajaran tersebut, baik guru agama

maupun siswa SMP DDI Polewali Mandar dapat berperan ganda sebagai pemberi dan penerima pesan atau komunikasi ini bisa dikatakan sebagai komunikasi antarpersonal, yaitu proses penukaran informasi antara komunikator dan komunikan yang *feedbacknya* secara langsung dapat diketahui.

- b. Pola komunikasi banyak arah, yaitu komunikasi tidak hanya terjadi antara perorangan melainkan kepada banyak orang. Disini komunikasi dituntut lebih aktif dari komunikator.

Proses komunikasi yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu bentuk kegiatan komunikasi kelompok kecil, indikasi ini terlihat ketika komunikator menyampaikan pesannya kepada komunikan lebih dari tiga orang atau lebih (Supadie, 2011).

Meskipun komunikasi antara guru dan siswa dalam kelas tersebut termasuk komunikasi kelompok kecil, Da'i (guru agama) bisa mengubahnya menjadi komunikasi antarpersonal dengan menggunakan metode komunikasi dua arah atau dialog, yakni guru menjadi komunikator dan siswa menjadi komunikan. Terjadi komunikasi dua arah ini ialah apabila para pelajar bersifat responsif, mengetengahkan pendapat atau mengajukan pertanyaan diminta atau tidak diminta. Jika si siswa pasif saja, atau hanya mendengarkan tanpa adanya gairah atau tanggapan untuk mengekspresikan pernyataan ataupun pertanyaan, komunikasi itu tetap bersifat tatap muka dan komunikasinya bersifat satu arah serta tidak efektif dalam belajar mengajar.

Adapun pola komunikasi yang efektif menurut guru agama Islam ialah pola komunikasi dua arah yaitu komunikasi yang bersifat antarpersonal seorang komunikan bisa menjadi komunikator begitu juga sebaliknya dan

pola komunikasi banyak arah yang komunikasi ini berbentuk komunikasi kelompok kecil (Daradjat, 2015).

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas ini dilakukan secara langsung bertatap muka antara Guru agama dan siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar dan seorang guru berperan sebagai seorang Da'i yang menyampaikan ajaran-ajaran Islam dan siswa-siswi berperan sebagai seorang Mad'u yang menerima ajaran-ajaran yang disampaikan oleh Da'i (Guru Agama). Dan dalam hal tersebut timbulah *feedback* atau umpan balik dari siswa-siswi, apakah dia mengerti atau tidak. Ilmu agama yang dimiliki oleh Da'i (Guru Agama) setidaknya menjadi bekal awal dalam proses penyampaian materi untuk membina akhlak siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar.

Pola komunikasi guru agama di SMP DDI Polewali Mandar mempunyai ciri-ciri komunikasi kelompok, jika dilihat dari segi dan situasi. Adapun cirinya sebagai berikut:

- a. Proses komunikasi yang disampaikan oleh seorang pembicara pada khalayak dalam jumlah yang lebih besar pada tatap muka. Hal tersebut menunjukkan adanya seorang pembicara, dalam hal ini seorang guru agama yang menjelaskan pada khalayak atau siswa-siswinya dalam jumlah yang besar;
- b. Komunikasi berlangsung secara *continue*. Hal ini sesuai dengan program suatu kurikulum dalam sekolah yang mempunyai jadwal yang pasti dan berlangsung secara terus menerus;
- c. Pesan yang disampaikan terencana (dipersiapkan) dan bukan spontanitas untuk segmen khalayak tertentu. Maksud dari ciri-ciri ini adalah seorang komunikator atau Da'i (dalam

hal ini seorang guru) harus memunyai program yang terencana atau sebuah disiapkan sebelumnya. Bukan spontanitas, karena hal tersebut harus dipertanggung jawabkan oleh komunikator terhadap kurikulum yang dibebankan.

Proses komunikasi yang terjadi dalam kegiatan pembinaan Akhlaksiswa SMP DDI Polewali Mandar merupakan salah satu bentuk komunikasi kecil. Indikasi ini terlihat ketika komunikator yang menyampaikan pesannya kepada komunikan yang berjumlah lebih dari tiga orang atau lebih kemudian, komunikator menunjukkan pesannya berupa bentuk pikiran bukan perasaan komunikan. Dalam hal ini setelah komunikator menyampaikan pesannya kepada komunikan maka timbulah beberapa pertanyaan yang diajukan komunikan, ketika mereka tidak paham mengenai hal-hal yang disampaikan komunikator dan ketika itu komunikator bisa merubah bentuk komunikasi tersebut dengan komunikasi interpersonal. Penyampaian yang disampaikan oleh guru agama islam memang sudah terencana dalam sebuah RPP (Rencana Program Pembelajaran) dan materi ajaran islam yang terdapat di yayasan SMP DDI Polewali Mandar yaitu PAI (Pendidikan Agama Islam).

Pola komunikasi guru agama dapat dikatakan efisien ketika guru agama Islam menyampaikan dengan bahasa lisan kemudian siswa-siswinya mendengarkan dan menerima materi tersebut dengan menggunakan media LCD proyektor (Zainal, 2017). Setelah itu guru agama memberikan peluang bagi para siswa- siswinya bertanya maupun mengeluarkan pendapat, yang sudah dibahas oleh Da,i (Guru Agama) supaya Mad'u (siswa-siswi) SMP DDI Polewali Mandar apa yang dimaksud. Dengan demikian, proses belajar mengajar lebih efisien.

Membina akhlak seseorang bisa dikatakan tidak begitu mudah, karena akhlak merupakan perilaku baik yang dimiliki dalam setiap individu, seorang guru agama yang hanya memiliki waktu kurang lebih 2 jam dalam setiap pertemuan dan 2 kali dalam seminggu. Merupakan waktu yang sangat minim. Dan untuk mengatasi masalah tersebut Yayasan SMP DDI Polewali Mandar mempunyai program kegiatan yang mendukung dalam membina akhlak siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar.

Adapun menurut hasil interview penulis menemukan program-program kegiatan yang mendukung dalam membina akhlak siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar seperti, tadarus satu minggu sekali dihari Jum'at, sholat berjamaah yang dilakukan setiap hari, Istighosah setiap mau menjelang ulangan semesteran, pelatihan sholat 2 minggu sekali, praktek pengalaman ibadah, pelatihan tausiah sedangkan Rohis (rohani Islam) dilaksanakan seminggu sekali pada hari Selasa sore.

Adapun solusi apabila dalam membina akhlak siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar ini masih saja terdapat siswa-siswi yang akhlaknya kurang baik, atau belum berhasil dalam membina akhlaknya. Maka seorang guru agama Islam melakukan sebuah pendekatan persuasif. Menggunakan komunikasi antarpribadi, dalam bentuk komunikasi antarpribadi sangat ampuh dibanding bentuk komunikasi lainnya. Alasannya komunikasi berlangsung secara tatap muka oleh karena itu komunikator dengan komunikan saling bertatap muka, maka terjadilah kontak pribadi. Misalnya pribadi guru agama menyentuh pribadi siswanya. Dengan menggunakan metode bil hikmah menasehati kekeliruan yang dialami siswa dengan lemah lembut serta memberikan contoh kepada siswa-siswanya.

Dalam proses pembinaan akhlak yang ada di SMP DDI Polewali Mandar tersebut, penulis menemukan beberapa unsur-unsur komunikasi, yakni guru agama yang merupakan sebagai komunikator dalam menyampaikan pesan (materi pelajaran/pembinaan akhlak) kepada para siswanya. Adapun pesannya itu adalah berupa materi pelajaran/pembinaan akhlak yang dilakukan oleh guru agama Islam kepada siswa didiknya. Dan siswanya sendiri sebagai komunikan atau penerima pesan. Sedangkan yang menjadi mediana adalah sekolah tempat terjadinya komunikasi antara guru dengan siswa. Maka dari situlah timbul efek komunikasi di mana seorang guru menjadi teladan yang baik bagi siswanya dalam bersikap, sehingga para siswa-siswi dapat mencontohnya dalam kehidupan sehari-hari mereka baik terhadap diri sendiri, orang lain, dan dengan lingkungan masyarakat.

Menurut penulis berdasarkan teori mata pelajaran dan program-program kegiatan yang mendukung dalam membina akhlak siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar, yang dilakukan oleh guru agama dan pihak Yayasan SMP DDI Polewali Mandar tidak terlepas dari bentuk-bentuk komunikasi guru dan dakwah guru agama Islam. Bentuk-bentuk komunikasi dakwah guru agama Islam akan menentukan timbul atau tidaknya suatu umpan balik (*feedback*) antara guru agama dengan siswa-siswi SMP Polewali Mandar dalam menyampaikan pesan dakwah. Sehingga guru agama dituntut mampu menerapkan teknik komunikasi yang pas untuk mencapai tujuan dakwah.

## **2. Efektifitas Pola Komunikasi Dalam Pembinaan Akhlak Siswa SMP DDI Polewali Mandar**

Tentang efektifitas dalam pembinaan akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar. Dalam penganalisaan

tersebut penulis menganalisa tentang hal yang mengenai apakah seorang guru (Da'i) mampu memberikan materi dalam pembinaan akhlak melalui komunikasi antarpribadi dan kelompok terhadap siswa SMP DDI Polewali Mandar dan sejauh mana suatu pesan dakwah membangkitkan tanggapan yang dikehendaki guru Agama dalam rangka meningkatkan pengetahuan keagamaannya.

Berkaitan dengan sejauh mana pesan atau materi yang membangkitkan tanggapan yang dikehendaki Da'i (guru agama) dalam rangka pembinaan akhlak-akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar dalam berakhlak, baik dengan diri sendiri, orang lain dan masyarakat luas. Yang dimaksud efektifitas disini adalah bentuk keberhasilan pola komunikasi guru agama dalam pembinaan akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar.

Dengan adanya penyampaian-penyampaian materi ajaran agama islam dan program-program yang mendukung pembinaan akhlak yang berkesinambungan sedikit demi sedikit tentunya akan membuahkan hasil.

Berdasarkan observasi dan *crosscheck* antara guru agama dengan para siswa-siswi mengenai pola komunikasi guru agama dalam pembinaan akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar. Maka bentuk komunikasi yang cocok diterapkan dalam bentuk penyampaian materi ajaran islam adalah bentuk komunikasi antarpribadi (dua arah) dan komunikasi kelompok (banyak arah). Indikasi ini ketika guru agama islam menyampaikan pesan dakwah kepada siswa-siswi, dan siswa-siswi pun mendengarkan dengan seksama materi apa yang disampaikan oleh guru agama tersebut sehingga menimbulkan *feedback* atau umpan balik dari siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar itu sendiri.

Hal-hal yang berkaitan erat dengan keberhasilan dalam menyampaikan ajaran islam (dakwah) lazim disebut sebagai faktor-faktor yang memengaruhi dakwah, baik faktor dari dalam yang melekat pada kegiatan dakwah itu sendiri. Faktor dari dalam disebut juga aspek-aspek dakwah, diantaranya: aspek sumber; aspek materi; aspek tujuan dakwah; aspek lingkungan; aspek sasaran dakwah; aspek alat atau media. Sedangkan aspek luar adalah sebagai kelengkapan dakwah yang layak diperhatikan keberadaannya seperti: faktor bahasa; faktor metode (strategi pendekatan metode teknik dan kemampuan memengaruhi).

Metode bil hal dengan menjadi suri tauladan untuk para siswa-siswinya, seperti berdasarkan observasi penulis seorang guru agama mengajak sholat dzuhur berjama'ah untuk para siswa-siswi dan juga ditambah mengajak untuk sholat dhuha berjama'ah.

Pesan atau materi komunikasi dalam pembinaan akhlak siswa SMP DDI Polewali Mandar sangat menentukan adanya keberhasilan suatu proses pembelajaran secara menyeluruh, terutama pada tujuan yang hendak dicapai dalam penyampaian ajaran agama islam dalam pembinaan akhlak siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar seorang guru agama menyampaikan ajaran yang telah terencana sebelumnya sesuai dengan kurikulum yang diterapkan, dan dalam pengajaran menyesuaikan mata pelajaran dan konteks yang akan diajarkan.

Komponen dari pola komunikasi dakwah adalah efek dari pesan yang telah disampaikan kepada siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar. Untuk mengetahui efek dari pesan ajaran islam yang telah disampaikan oleh guru agama islam, penulis mengumpulkan data obsevasi penulis sendiri dan



wawancara dengan siswa-siswi. Adapun efektifitas yang dapat diperoleh dalam temuan lapangan adalah siswa-siswi cukup baik mengaplikasikan ajaran yang disampaikan, meskipun belum semuanya ajaran yang disampaikan langsung diterapkan oleh anak didik.

Terutama dalam akhlak siswa-siswi SMP DDI Polewali Mandar, berdasarkan wawancara dengan Bpk. Ahmad yang menjadi guru agama selama 6 tahun. Menurut penilaiannya bahwa akhlak atau perilaku baik siswa-siswi meningkat disetiap tahunnya sampai saat ini. Permasalahan siswa yang menjadi PR para guru agama serta guru yang lainnya, ialah siswa yang suka membolos, mencuri barang teman, melawan guru, dan lain-lain, siswa yang terlibat dalam hal tersebut sekitar 15 %. Dalam artian keberhasilan dalam membina akhlak sedikit sudah mulai meningkat.

Dengan demikian menurut penulis, proses belajar-mengajar yang diterapkan oleh guru agama Islam dalam menyampaikan sebuah materi atau pesannya, sudah bisa dikatakan cukup baik. Hal ini disebabkan materi yang akan disampaikan sudah terencana atau dirancang yang biasa disebut dengan RPP (Rencana program pembelajaran).

Selanjutnya jika melihat pola komunikasi yang berlangsung dalam kegiatan belajar-mengajar tersebut, antara guru dan siswa sudah melakukan pola komunikasi yang sangat efektif dan efisien untuk melangsungkan kegiatan tersebut, walaupun terdapat beberapa hambatan-hambatan yang sering terjadi pada diri siswa, misalnya hambatan dari lingkungan tempat tinggal siswa dan psikologi yang dialami siswa.

Dikatakan pola komunikasi tersebut berjalan efektif, indikasi ini dilihat pada proses penyampaian (teori),

di mana hal tersebut terjadi ketika sering guru agama menyampaikan sebuah materi. Dan sebelum menyampaikan materi, guru agama terlebih dahulu merencanakan pesan (materi pelajaran) yang akan disampaikan kepada siswa didiknya, dengan pesan-pesan yang terencana, sehingga menimbulkan suatu komunikasi yang baik dan mudah dimengerti oleh seorang siswa. Pada hal lain, dikatakan komunikasi yang baik jika seorang guru dan siswa mengadakan kesamaan makna dan arti.

Dikatakan efisien, indikasi ini terjadi pada proses pembelajaran atau praktek, ketika terdapat beberapa siswa yang belum mengerti, disebabkan siswa tersebut kurang memahami dasar-dasar atau *basic* pada suatu materi yang berlangsung. Oleh sebab itu seorang guru agama memerintahkan kepada siswa yang sudah mengerti untuk memberitahu atau menerangkan kepada siswa yang belum paham. Dengan begitu proses kegiatan belajar mengajar menjadi efisien.

#### Daftar Pustaka

- Ahmad Supadie, Didik dkk, *pengantar studi islam*, (Jakarta, pustaka setia, 2011)
- Ali Sayuti, *Metodologi Penelitian Agama*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Yogyakarta, 2016
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: CiputatPress, 2012)
- Budiyatna Rohim Dan Syaiful, *Teori Komunikasi: Perspektif Dan Aplikasi*, Jakarta Rineka Cipta, 2017
- Cangara Hafied, *Pengantar Ilmu Komunikasi Edisi Kedua*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta 2012

- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka Jakarta Edisi Revisi, 2017
- Daradjat Zakiah, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 2015
- H.A.W. Widjaya, *Ilmu Komunikasi Pengantar Studi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010),
- Effendi Onong Ucjhana, *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi*, PT. Citra AdityaBakti, Bandung, 2015
- Ma'arif Zainal, Pembinaan Akhlak Remaja, <http://www.binailmu.multiply.com/2011/0501/p02s06/mu.html>, akses 30 januari 2017
- Sugiyono, *Metode penelitian Sosial*, Bandung, Rosdakarya , 2015.